

Мнемотехника, как средство мотивации речевой активности детей.

Воспитатель МБДОУ
детского сада №27
Мокан Г.В.

pedsovet.ru

Конспект НОД старшей группе по заучиванию потешки « Идёт лисонька по мосту» с опорой на мнемотаблицу.

Цель: продолжать знакомить с потешками, научить запоминать и выразительно рассказывать потешку «Идёт лисичка по мосту» с использованием мнемотаблицы.

Методы и приёмы: словесно-наглядный метод, игровой, использование ИКТ.

Задачи:

Образовательные:

— развивать у детей умение слушать, слышать, запоминать и воспроизводить текст потешки «Идет лисонька по мосту», используя для этого следующие приёмы: многократное чтение текста, беседа по тексту потешки, акцентированные вопросы, малоподвижная игра по тексту потешки,

— помочь детям понять содержание потешки и неизвестные слова (вязанку , хворост);

— формировать умение слушать и понимать речь воспитателя;

Развивающие:

— развивать у детей речевой слух, чувство рифмы.

— развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.

— развивать выразительность движений и жестов.

Воспитательные:

— воспитывать интерес к устному народному творчеству на примере потешки.

— воспитывать доброжелательные отношения на примере персонажей потешки.

Ход НОД

(Создание мотивации для предстоящей деятельности).

Воспитатель вместе с детьми подходит к книжному уголку. (Сидит лиса за книжкой)

Дети здороваются с лисой. Здравствуй, лисонька!!Мы рады тебя видеть.

Воспитатель: Что- то ты сегодня такая грустная.

Воспитатель: Ребята чем мы можем помочь лисоньке? (ответы детей).

Воспитатель: Правильно, нам нужно лисоньку развеселить, чтобы она перестала грустить. Давайте с вами поиграем.

Словесная игра: «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА ЖИВОТНОЕ». Цель. Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак. Ход игры. Воспитатель предлагает ребёнку назвать самые характерные признаки животного, остальные дети должны угадать само животное. Например :большая, рыжая, с длинной хитрой мордочкой, пушистым хвостом и белым кончиком.

(Словесное обсуждение предмета предстоящей деятельности)

Воспитатель: Как мы можем ее развеселить, что для этого мы можем сделать? (ответы детей).

Воспитатель: Вы много всего назвали и вспомнили, лисонька хочет, что бы и про нее рассказали.

Послушайте весёлое стихотворение о лисе.

- Лисичка, лисичка.

Кому ты сестричка?

- Всем тем, кто меня полюбил,

Кто с детства меня не забыл,

Чье доброе сердце простило,

Что я колобок проглотила,

Что зайца из дома гнала,

Что сыр у вороны брала.

Лиса Патрикеевна,

Лесная царевна!

Вот ребята лисонька и улыбнулась, значит вы её развеселили.

(Совместное обсуждение средств и действий деятельности)

Воспитатель: Дети, а что мы можем рассказать про лисоньку? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, вы много придумали, что можно рассказать о лесной царевне. Дети, а я знаю про лисоньку русскую народную потешку, хотите послушать? И ты лиса послушай! А о ком говорится в потешке давайте с вами отгадаем загадки.

Он зимой в берлоге спит,
Потихонечку храпит,
А проснётся, ну реветь,
Как зовут его ... (медведь).+

По тропинке в лесу,
Я большое яблоко несу,
На иголки я похож,
Звать меня конечно ... (ёж).

Кто лежит у батареи-
Ожидает сладких снов,
В белых тапках лапки греет
Под мурлыканье часов? (кот)

Рыжий мех. Пышный мех.
Кто его хозяйка?
Кто в лесу хитрее всех?
Ну-ка, угадай-ка! (лиса)

(**Первое чтение потешки**). Воспитатель задаёт детям вопросы:

Кто идёт по мосту и что несёт?(ответы детей). Для чего лисе нужен хвост?
(ответы детей). А зачем ей нужно печь топить?(ответы детей). Для кого ей
варить обед?(ответы детей). А её гости кто? (ответы детей)

Воспитатель: (опосредованно от имени лисы). Мне понравилась потешка, я бы хотела её выучить вместе с вами. А сейчас давайте немного отдохнём и проведём физминутку «Весёлые зверята».

Физминутка:

Зайка скачет по кусточкам,
По болоту и по кочкам.
Белка прыгает по веткам,
Гриб несёт бельчатам –деткам.
Ходит мишка косолапый,
У него кривые лапы.
Без тропинок, без дорожек
Катится колючий ёжик.

Воспитатель: Дети, все вместе попробуем выучить потешку, а ты лиса внимательно слушай.

(Второе чтение потешки)

После чтения потешки объясняются непонятные слова детям: хворост, вязанку.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, лиса в потешке добрая? (ответы детей).
Как вы догадались?

Воспитатель: Ребята, вы правильно догадались, что лиса добрая. Она решила накормить своих гостей обедом

Воспитатель: Лиса приглашает вас поиграть.

Потешка-инсценировка «Идёт лисичка по мосту»

(Дети становятся в круг, Лисичка в маске в середине, все дети выполняют движения в соответствии с текстом).

Идёт лисичка по мосту, (маршируют на месте, с воображаемой

Несёт вязанку хворосту (вязанкой за плечами)

-Зачет ей хворост? (Пожимают плечами)

-Печь топить. (Показывают на печь)

-Зачем ей печь?

-Обед варить. (Одна рука согнута в виде чугуна, другой мешают,

-Зачем обед? как ложкой)

-Гостей кормить? (Показывают на гостей)

-А гости кто?

-Медведь с женой, (Перечисляют на пальцах)

-Да ёж, да кот, да мы с тобой! (Обнимаются в кругу).

Приглашаю детей сесть на стулья.

Ребята, послушайте потешку ещё раз. Я буду читать ее и показывать вам иллюстрации на каждую строчку, чтобы легче было запомнить.

(чтение потешки с применением мнемотаблицы).



Идет лисонька по мосту.



Несет вязанку хворосту.



-Зачем ей хворост?



-Печь топить.



Зачем печь топить?



-Обед варить.



Зачем обед?



-Гостей кормить.



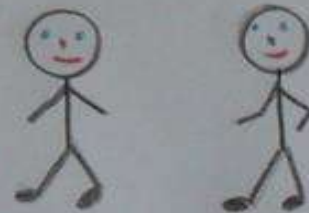
А гости кто?



Медведь с женой,



Да ёж, да кот,



Да мы с тобой.

Инсценировка потешки «Идёт лисичка по мосту»

Воспитатель.

Идёт лисичка по мосту,

Несёт вязанку хворосту.

Зачем ей хворост?

Лисичка. Печь топить.

Воспитатель. Зачем ей печь?

Лисичка. Обед варить.

Воспитатель. Зачем обед?

Лисичка. Гостей кормить.

Воспитатель. А гости кто?

Лисичка.

Медведь с женой,

Да еж, да кот,

Да мы с тобой.

Воспитатель: Лисонька, сейчас тебе дети по очереди будут читать потешку.

А вот кто будет читать выбери сама. Кого лиса коснётся лапкой, тот и прочтёт потешку. (читают несколько детей)

По ходу рассказывания потешки детьми использую вербальные подсказки, а так же аплодисменты.

(Совместное обсуждение итогов деятельности)

Воспитатель: (опосредованно от имени лисы) Спасибо вам ребята, у меня теперь такое весёлое настроение, вы так хорошо со мной играли.

Рефлексия:

-С какой потешкой мы сегодня познакомились?

-Как вы можете объяснить смысл слов вязанка.хворост?

-Каких зверей вы запомнили из этой потешки?

-Кто запомнил, что делала лисичка?

-Что мы можем сказать о лисичке, какая она?

-Ребята, чем мы помогли лисоньке? (Ответы детей).